



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

53.421,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LEON BATTISTA ALBERTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VETD030001

Città

SAN DONA' DI PIAVE

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

SABELLICO

Codice fiscale

SBLVCN59C18A123I

Email

dirigente@itealberti.edu.it

Telefono

3498639015

Referente del progetto

Nome

MAURA

Cognome

COSSUTTA

Codice Fiscale

CSSMRA62B50H823J

Email

vicepreside@itealberti.edu.it

Telefono

0421335711

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D23002940006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36457

Titolo progetto

"Orizzonti digitali: un viaggio verso la trasformazione della scuola 4.0"

Descrizione progetto

Il progetto "Orizzonti digitali: un viaggio verso la trasformazione della Scuola 4.0" si inserisce in maniera organica all'interno del piano di rinnovamento iniziato gioco forza a seguito dell'emergenza sanitaria del 2020 e continuato negli anni successivi anche grazie agli stimoli e ai finanziamenti del PNRR Scuola 4.0. In questi anni i docenti hanno dovuto acquisire competenze digitali del tutto nuove e l'Istituto si è trovato a dover affrontare, come molti altri, una sfida inattesa che, pur tra molte incertezze, ha dato avvio a un importante processo di trasformazione ormai divenuto inevitabile anche a prescindere dalla situazione emergenziale. La nostra scuola ha, pertanto, ritenuto di inserire l'elaborazione del curricolo digitale tra le priorità del RAV e contestualmente di introdurre la didattica per ambienti di apprendimento a partire dall'anno scolastico 2024-2025, così da dare maggiore organicità al rinnovamento in corso. Grazie ai finanziamenti è stato possibile acquistare strumenti tecnologici e applicativi digitali di ultima generazione per l'utilizzo dei quali è ora necessaria una formazione del personale che investa sia l'aspetto metodologico didattico che quello puramente tecnico - pratico. Dopo un'attenta analisi dei fabbisogni del personale in questo nuovo contesto, l'istituto intende mettere in atto una serie di interventi che facciano riferimento principalmente alle diverse aree di competenza delle Dig.Comp.2.2, e, in particolare, delle DigComp.Edu dei docenti. Tali interventi spazieranno dall'approfondimento di metodologie didattiche innovative e contenuti specifici relativi al coding, la programmazione e l'utilizzo delle Blockchain all'acquisizione di competenze tecniche che consentano l'utilizzo efficace della strumentazione acquistata con l'obiettivo che esso diventi prassi costante nella didattica ordinaria. Si prevede, inoltre, una formazione specifica anche per il personale ATA che riguardi la gestione di strumenti digitali e l'utilizzo di piattaforme online per il lavoro collaborativo.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	8	Compilato	24.460,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	7	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.614,92 €	1	Completato	10.614,92 €

Totale richiesto per l'intervento

53.421,32 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Negli ultimi anni l'Istituto ha rilevato in più occasioni i bisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali sia attraverso questionari ad uso interno sia mediante la somministrazione del questionario SELFIE, come previsto nel Piano di Miglioramento anche al fine della stesura del curricolo digitale in linea con la Priorità 2 del RAV. A seguito di tali rilevazioni sono stati effettuati già alcuni interventi sull'utilizzo degli strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento e degli applicativi Microsoft 365 di cui l'Istituto si dotato grazie a finanziamenti PNRR Scuola 4.0. Affinché l'utilizzo degli strumenti tecnologici oggi disponibili diventi prassi nella didattica ordinaria, rimane tuttavia necessario mettere in atto una formazione continua che coinvolga anche ambiti non ancora affrontati e approfondisca metodologie didattiche innovative necessarie per superare la lezione frontale e favorire quel processo di cambiamento auspicato quando l'Istituto ha deciso di adottare il sistema DADA a partire dall'a.s 2024-2025. In particolare, gli strumenti acquistati con i progetti Next Generation Classroom e Labs necessitano di una formazione specifica che sarà fornita attraverso l'organizzazione sia di percorsi che laboratori e richiederà anche la produzione e la condivisione di materiali didattici digitali e non. Non da ultimo, in questi ultimi anni è emersa la necessità di aggiornamento del personale amministrativo in merito all'uso sicuro e efficiente degli applicativi e nella gestione efficace degli ambienti digitali collaborativi di cui l'Istituto si è progressivamente dotato. In secondo luogo, appare fondamentale una formazione specifica rivolta al personale tecnico che si è trovato ultimamente a dover gestire, in modo per lo più intuitivo e/o basandosi su interventi di formazione non strutturati, strumenti sempre più complessi a partire dai Monitor SMART, passando per l'utilizzo degli applicativi Microsoft, fino alla gestione dell'Active Directory della rete di istituto. Infine, si ritiene opportuno offrire interventi di alfabetizzazione informatica anche ai collaboratori scolastici considerato che l'uso quotidiano dei personal computer è diventato ormai fondamentale anche per questa figura professionale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Gli interventi che si prevede di realizzare sono molteplici e fanno riferimento alle diverse aree di competenza delle Dig.Comp.2.2, e, in particolare, delle DigComp.Edu per il personale docente. Il rinnovamento tecnologico in atto grazie agli investimenti del Piano Scuola 4.0 rende necessaria l'organizzazione di un piano di formazione mirato all'utilizzo autonomo da parte di tutto il personale della strumentazione acquistata per non vanificare le competenze maturate e gli investimenti di risorse e tempo fin qui impiegati. Da un lato i docenti necessitano sia di conoscere, sperimentare e approfondire metodologie didattiche innovative basate sull'apprendimento esperienziale e collaborativo (cooperative learning, flipped classroom, tinkering per l'inclusione), sulla ricerca (inquiry) e sul gioco (gamification) che di acquisire padronanza nell'uso degli applicativi e/o delle piattaforme online ad esse funzionali. Dall'altro lato si rende necessaria una formazione sia teorica che pratica per l'insegnamento del pensiero computazionale, del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. In particolare, per i docenti di economia aziendale si prevedono laboratori di formazione sul campo relativi all'utilizzo della piattaforma multidisciplinare Blockchain E-Commerce recentemente acquistata per incrementare le attività nell'ambito della Simulimpresa e preparare i nostri studenti alle professioni digitali del futuro; per i docenti delle discipline STEM gli interventi verteranno principalmente su coding e programmazione. In caso di raggiungimento di livelli di competenza medio-alti è prevista l'acquisizione di certificazioni da parte di enti accreditati. Un laboratorio di formazione sul campo sarà dedicato all'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali che l'Istituto ha già iniziato a elaborare nell'anno scolastico in corso coerentemente con le priorità inserite nel RAV e gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento. Ai docenti verrà, anche, proposta una formazione specifica sull'educazione alla cittadinanza digitale e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, legati all'insegnamento dell'educazione civica e allo scopo di implementare e potenziare il curriculum già esistente. Infine, si prevede di avviare degli interventi di formazione anche per il personale ATA non solo sulla gestione degli strumenti digitali, di Sharepoint e della rete di istituto, ma anche sull'utilizzo efficace degli strumenti di produttività come, per esempio elaborazione di testo, fogli di calcolo o moduli che, contrariamente a quanto si possa pensare non è ancora così diffuso.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Oltre alla figura del Dirigente Scolastico e del DirettoreSGA, la Comunità di pratiche per l'apprendimento includerà il coordinatore del piano annuale per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico, uno o più membri del TEAM Digitale, il responsabile dei progetti PNRR Scuola 4.0 e uno o più rappresentanti del personale ATA. Al bisogno, il gruppo potrà essere integrato dai direttori dei dipartimenti di volta coinvolti in percorsi o laboratori di formazione specifici e/o dai formatori esperti e dai tutor individuati a seconda delle necessità organizzative che potranno emergere in itinere. La Comunità di pratiche per l'apprendimento si occuperà principalmente della pianificazione complessiva dell'intero Progetto e della sua articolazione in sotto aree indipendenti che pur condividendo l'impianto generale potranno riunirsi in autonomia per delineare i temi, le modalità e tempi degli specifici interventi. Sarà comunque individuata la figura di un coordinatore che definirà le scadenze e monitorerà anche il lavoro dei singoli gruppi. Inoltre, saranno previsti incontri per discutere gli sviluppi, per valutare l'efficacia delle iniziative e pianificare le attività successive tenendo eventualmente conto di quanto emergerà da monitoraggi o azioni correttive di miglioramento.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

24.460,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

Importo totale (numero edizioni)

18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	312.2	10.614,80 €
				Importo totale attività	10.614,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.