



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

104.572,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LEON BATTISTA ALBERTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VETD030001

Città

SAN DONA' DI PIAVE

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

SABELLICO

Codice fiscale

SBLVCN59C18A123I

Email

dirigente@itealberti.edu.it

Telefono

0421335711

Referente del progetto

Nome

Vincenzo

Cognome

Sabellico

Codice Fiscale

SBLVCN59C18A123I

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D23002920006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30941

Titolo progetto

Innovazione e competenze del futuro: STEM - Linguaggi - Mercati

Descrizione progetto

Il progetto "Innovazione e competenze del futuro: STEM - Linguaggi – Mercati" si inserisce armonicamente nel percorso di innovazione e sviluppo che l'istituto ha messo in essere in ambito metodologico didattico e tecnologico grazie ai finanziamenti ottenuti anche con i fondi Piano Scuola 4.0 e sulla spinta al rinnovamento resosi necessario dopo l'emergenza sanitaria del 2020. Attraverso attività laboratoriali e pratiche, il primo intervento di tale progetto mira a offrire agli studenti l'opportunità di approfondire le STEM, sviluppare le competenze linguistiche, apprendere la logica del linguaggio a blocchi per la programmazione di robot con intelligenza artificiale, esplorare l'uso della blockchain nelle simulazioni di impresa e scoprire il web marketing nel contesto del settore turistico. In sintesi gli obiettivi del primo intervento si possono riassumere come segue: • promuovere la consapevolezza e l'interesse per le STEM, incoraggiando le studentesse e gli studenti a considerare carriere in questi campi in un mercato del lavoro sempre più globale e interconnesso; • potenziare le competenze linguistiche in inglese, tedesco e spagnolo delle studentesse e degli studenti al fine di conseguire le certificazioni linguistiche; • introdurre i concetti di programmazione e intelligenza artificiale utilizzando la logica del linguaggio a blocchi, la tecnologia blockchain e le sue applicazioni nel contesto delle simulazioni di impresa.; • esplorare il campo del web marketing e sviluppare competenze per promuovere prodotti turistici online; • sviluppare competenze trasferibili, come la capacità di lavorare in team, comunicare in modo efficace e adattarsi a nuove situazioni; • promuovere l'uguaglianza di genere attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che incoraggiano la partecipazione di tutta la comunità scolastica, indipendentemente dal genere. Anche il secondo intervento, indirizzato ai docenti con l'obiettivo di migliorare le loro competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento in lingua straniera, si pone in linea con la progettazione già in atto nel nostro istituto per la diffusione della metodologia CLIL nella didattica curricolare. Da tempo, infatti, è attivo un gruppo di lavoro impegnato nella promozione del CLIL che però, nonostante l'interesse e l'entusiasmo per tale ambito, riesce a attivare interventi non sempre strutturati e continuativi data la mancanza di docenti adeguatamente formati. Si auspica che questa opportunità dia nuovo slancio a questo approccio metodologico che, se efficacemente applicato, ha delle innegabili ricadute positive sul processo di insegnamento-apprendimento non solo delle lingue straniere.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	18	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.687,67 €	1	Completato	4.687,67 €

Totale richiesto per l'intervento

88.217,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, ha avuto il suo punto di partenza da una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: - Analisi approfondita del curriculum esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM. - Identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM ed eventualmente implementate dal recente PNRR Scuola 4.0 - Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM e identificazione delle esigenze di formazione per garantire che i docenti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo - Analisi delle competenze degli studenti nelle discipline STEM attraverso anche l'uso degli esiti delle prove INVALSI e del questionario SELFIE - Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo verso le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica - Analisi della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente da genere, etnia o ambito socioeconomico di appartenenza. Da queste analisi è emersa la necessità di stimolare maggiormente i processi logici degli studenti, soprattutto quelli che portano a soluzioni di problemi non noti, quindi lo sviluppo di processi risolutivi originali con le conoscenze e le abilità già in possesso. A tale scopo si è pensato che un progetto relativo alla robotica educativa sia un punto di partenza chiave in quanto richiede di attivare processi logici per la risoluzione di problemi, fornisce un campo applicativo su cui gli studenti possono vedere quanto stanno realizzando, mantiene alto l'entusiasmo verso le discipline STEM poiché rientra in un settore di interesse anche per le professioni del futuro e permette di utilizzare al meglio le competenze dei docenti presenti nel nostro Istituto. Nell'ottica dell'autoanalisi e del miglioramento, durante gli interventi saranno attivate azioni di monitoraggio da parte di studenti, insegnanti coinvolti come esperti e tutor. L'analisi sarà un processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli del processo di insegnamento-apprendimento e alle nuove scoperte nel campo STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti all'interno di questo intervento riguardano matematica, informatica, scienze economico-aziendali e geografia turistica in coerenza con quanto indicato nel PTOF 22-25 e nel PdM riaggiornati alla luce delle linee guida per le discipline STEM e dei progetti in essere del Piano Scuola 4.0. L'introduzione del curricolo digitale, lo sviluppo del pensiero computazionale e delle tecnologie digitali anche applicate all'ambito professionale e l'innovazione metodologico didattica sono state poste al centro del processo di rinnovamento. L'intervento di matematica è rivolto alle classi seconde con lo scopo di sviluppare il pensiero logico e l'intelligenza creativa degli studenti mediante l'uso del coding. La proposta consta di 15 moduli che si svolgeranno anche nelle aule di informatica mediante l'utilizzo di software online per consentire l'apprendimento del linguaggio a blocchi e l'utilizzo dei robot in dotazione. Il problem solving e il cooperative learning saranno metodologie privilegiate per guidare le studentesse e gli studenti nella risoluzione di problemi progressivamente più complessi utilizzando conoscenze matematiche in un campo diverso da quello strettamente didattico. Per informatica verranno proposti corsi ed esami in orario extra-curricolare volti al conseguimento della certificazione ICDL Full Standard. La diffusione e la grande richiesta di questa certificazione in ambito scolastico e lavorativo ne fanno una vera e propria necessità a prescindere dalla tipologia del percorso di studi futuro che ciascun allievo/a andrà a scegliere. Lo svolgimento dei corsi sarà proposto per le studentesse e gli studenti del primo biennio in modo da far maturare fin da subito solide competenze in ambito informatico. A questo scopo l'Istituto intende riaccreditarsi come Test Center, in modo da diventare un punto di riferimento per tutto il territorio. Per economia aziendale verrà proposto alle classi quarte AFM e RIM in orario curricolare un laboratorio di blockchain applicato in particolare all'e-commerce nell'ambito dell'attività di Simulimpresa. L'obiettivo è quello di avvicinare le studentesse e gli studenti a nuove tecnologie già applicate e/o applicabili ai processi di produzione, commercializzazione e gestione aziendale, promuovere la maturazione di competenze nelle discipline STEM e la loro applicazione in ambito economico, nonché iniziare ad esplorare quelle che appaiono essere elementi significativi di alcune professioni del futuro. Si analizzeranno i principi base delle applicazioni della tecnologia blockchain come strumento di marketing, grazie all'utilizzo degli NFT, di tracciamento dei prodotti in modo infallibile e immutabile lungo tutta la catena produttiva e distributiva, della gestione della logistica, dello sviluppo e utilizzo di metodi di pagamento sicuri, della validazione certa delle recensioni. Analogo laboratorio verrà proposto su adesione volontaria in orario extracurricolare a tutti gli studenti di quarta e quinta. Per Geografia Turistica verrà proposto un percorso sull'uso degli strumenti tecnologicamente più avanzati per la comunicazione e il marketing turistico 2.0. In particolare, il percorso sarà focalizzato sulla gestione e la crescita di Community digitali, dedicate al turismo, alla promozione e alla valorizzazione del nostro territorio attraverso le principali piattaforme social, nello specifico Instagram e Meta. Gli obiettivi principali del percorso saranno quindi: l'acquisizione delle competenze essenziali di social media marketing per la creazione di contenuti digitali adatti agli scopi sopra descritti, l'uso degli strumenti professionali per creatori di contenuti offerti dalla piattaforma per il monitoraggio della crescita, l'uso di software e applicazioni dedicate al miglioramento delle performance ottenute attraverso l'analisi dei dati, l'automazione e la programmazione di azioni specifiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VETD030001	ITE L.B. ALBERTI - Sede Centrale	San Donà di Piave

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il nostro istituto, coerentemente con quanto indicato nel Pdm 22-25, prevede l'introduzione e la diffusione del debate, del cooperative learning, della flipped classroom e del Problem Based learning come metodologie innovative a supporto della didattica per ambienti di apprendimento che verrà attivata dall'.a.s. 24-25 e dello sviluppo del pensiero logico e dell'intelligenza creativa. Oltre agli applicativi Microsoft già attivi verranno utilizzati altri software specifici quali, ad esempio, Kahoot per l'introduzione della gamification, Followeradd o Inflact per il miglioramento delle performance ottenute nei social media in geografia turistica e Thinglink, la piattaforma per l'elaborazione materiale digitale anche compatibile con visori Oculus Meta Quest 2 già acquistati con i finanziamenti PNRR Scuola 4.0.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per favorire lo sviluppo di Coding, pensiero computazionale e robotica, l'Istituto metterà in campo una serie di azioni basate sull'utilizzo di specifici software innovativi. Innanzitutto i programmi educativi online Makeblock SteamOnBoard e iRobot Educational, finalizzati all'apprendimento del linguaggio a blocchi e all'utilizzo dei robot in dotazione, nonché allo sviluppo delle competenze logico-creative. Inoltre l'applicativo di Blockchain E-Commerce, che consente l'accesso fino a 800 studenti/anno e permette di sviluppare e utilizzare la tecnologia Blockchain in diversi ambiti, dal processo di montaggio di un prodotto, alla sua certificazione, fino ad arrivare a soluzioni di economia digitale. Infine il Digital Passport (DP) per gli studenti, che certifica in blockchain le competenze acquisite nei vari Next Generation Labs e prevede l'emissione di un NFT legato alla certificazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Si proporranno diversi interventi inerenti le tematiche dell'intelligenza artificiale, con particolare riguardo alla sua applicazione in ambito aziendale attraverso strumenti quali Copilot, e con un approfondimento su vantaggi/rischi connessi al suo utilizzo. A seguito della riapertura del test center ICDL e del proseguimento dei corsi si procederà inoltre a integrare progressivamente i moduli esistenti relativi alla certificazione ICDL Full Standard con il modulo Artificial Intelligence di recente introduzione da parte di AICA. Visto il forte legame tra questo modulo e quello di Cybersecurity, si ritiene infine probabile l'introduzione di quest'ultimo, con lo scopo di potenziare ulteriormente la formazione digitale di ciascun allievo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Come indicato nel PdM 22-25 l'istituto sta introducendo il curricolo digitale in tutte le classi sulla base del quadro emerso dalla somministrazione del questionario SELFIE. L'uso degli applicativi Microsoft è ormai diffuso sia tra il personale tra gli studenti e in particolare l'ambiente digitale TEAMS sta diventando un efficace spazio virtuale di collaborazione e condivisione di materiali a dimostrazione dell'impatto, per certi versi anche inatteso, che la digitalizzazione ha avuto nel nostro istituto. Questo risultato è anche frutto degli interventi formativi finora effettuati che hanno riguardato l'utilizzo didattico dei Monitor Interattivi, gli applicativi Microsoft e i software per la gamification e il tinkering. Gli esiti positivi fin qui ottenuti incoraggiano a proseguire il percorso intrapreso con i dovuti accorgimenti e le modifiche del caso.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nonostante recentemente siano aumentate le iscrizioni da parte di studenti di sesso maschile, il nostro Istituto continua a essere frequentato prevalentemente da un'utenza femminile, in particolare negli indirizzi Relazioni Internazionali per il Marketing e Turismo. Tutti gli interventi previsti, perciò, sono finalizzati a stimolare interesse e partecipazione dell'intera comunità scolastica alle discipline STEM per modificare quella che sembra essere una tendenza dominante a considerare le carriere e gli studi STEM appannaggio della popolazione maschile. Infatti, Lo sviluppo della logica nel problem solving, applicata anche in modo originale, e l'accrescimento delle capacità collaborative e di lavoro in gruppo, sono requisiti sempre più richiesti sia nell'ambito della ricerca scientifica che nel settore tecnico lavorativo. Inoltre, anche grazie alle potenzialità offerte dalle tecnologie nei settori di specializzazione del nostro istituto, negli ultimi anni si è registrato un notevole sviluppo dell'imprenditoria femminile che si intende diffondere e incentivare con azioni divulgative sull'evoluzione del fenomeno nel prossimo futuro. Ad ogni modo tutte le azioni che si potranno in essere avranno lo scopo di favorire la partecipazione dell'intera comunità scolastica senza distinzione non solo di genere ma anche di etnia e ambiente socioeconomico di appartenenza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo si propone di far conseguire agli studenti certificazioni di conoscenza di tre lingue comunitarie (inglese, tedesco e spagnolo) che siano riconosciute in campo nazionale e internazionale di modo che possano essere utili sia a livello accademico che professionale. Gli interventi si pongono in linea con quanto previsto dal PTOF del nostro istituto che da anni partecipa a programmi Erasmus e promuove iniziative simili, garantendo pari opportunità a tutte le studentesse e gli studenti. I corsi verranno organizzati in orario extra-curricolare a partire dall'anno scolastico in corso per concludersi nel 24-25. I livelli previsti sono: B1 o B2 in lingua inglese, B1 in lingua tedesca e B2 in lingua spagnola. Si prevede di mettere in atto interventi della durata di 30 ore ciascuno in quanto l'esperienza finora maturata ha dimostrato che sono necessarie per raggiungere i livelli attesi in base ai pre-requisiti in possesso degli studenti in fase iniziale. Le attività saranno erogate attraverso metodologie didattiche laboratoriali e innovative promuovendo l'apprendimento cooperativo e il pensiero critico, anche con il supporto delle tecnologie digitali di cui l'istituto si è dotato in questi ultimi anni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono previsti partenariati con enti esterni in quanto, nei limiti del possibile, si prevede di realizzare gli interventi ricorrendo a docenti interni

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non è previsto, al momento, il coinvolgimento di enti o associazioni

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro ha l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività più pratiche, Docenti di Lingue Straniere responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Un coordinatore definirà le scadenze per le Riunioni Periodiche. Il gruppo si riunisce per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future, implementa sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e supporto individuale agli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	96	37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	137,87	4.687,58 €
				Importo totale attività	4.687,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	983,06 €	1	Completato	983,06 €

Totale richiesto per l'intervento

16.355,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto di formazione linguistica proposto mira a potenziare le competenze della Lingua inglese dei docenti presso l'Istituto Tecnico Commerciale "L.B. Alberti". L'obiettivo è fornire ai docenti strumenti e risorse per migliorare la loro competenza comunicativa in lingua inglese, al fine di promuovere un'efficace didattica della lingua e arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Il progetto formativo proposto, inoltre, mira a fornire ai docenti le competenze e le conoscenze necessarie per implementare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle loro lezioni. L'obiettivo è promuovere un approccio integrato all'insegnamento, in cui i contenuti disciplinari vengono insegnati attraverso una lingua straniera, allo scopo di sviluppare sia le competenze linguistiche che quelle disciplinari degli studenti. Pertanto ci si propone di: - Migliorare le competenze linguistiche dei docenti in Inglese, focalizzandosi sulla comunicazione orale, la comprensione auditiva, la lettura e la scrittura. - Approfondire la conoscenza delle metodologie didattiche per l'insegnamento anche utilizzando la lingua inglese, inclusi approcci innovativi e risorse digitali. - Acquisire competenze linguistiche specializzate nella lingua straniera utilizzata come veicolo di insegnamento. - Sviluppare strategie didattiche efficaci per l'integrazione di contenuti disciplinari e lingua straniera nelle lezioni. - Creare e adattare materiali didattici CLIL appropriati per le discipline insegnate. - Valutare l'impatto della metodologia CLIL sull'apprendimento degli studenti e sulla qualità dell'insegnamento. Si intende sviluppare le seguenti attività: - Valutazione delle competenze linguistiche: Avvio del progetto con una valutazione delle competenze linguistiche dei docenti attraverso test di comprensione orale e scritta, nonché conversazioni in lingua straniera. - Formazione linguistica: Organizzazione di corsi di formazione su misura per i docenti, con focus sulla lingua inglese. Il corso include lezioni teoriche, attività pratiche, esercizi di conversazione, simulazioni e compiti scritti. - Introduzione alla metodologia CLIL: Organizzazione di sessioni di formazione introduttiva per fornire ai docenti una panoramica completa della metodologia CLIL, compresi i suoi principi, i vantaggi e le sfide. - Sviluppo di materiali didattici CLIL: Collaborazione con i docenti per creare e adattare materiali didattici CLIL per le discipline insegnate. Monitoraggio e valutazione: Monitoraggio continuo del progresso dei docenti nell'acquisizione delle competenze linguistiche attraverso valutazioni periodiche. Saranno organizzati momenti di riflessione e feedback per valutare l'efficacia del progetto e apportare eventuali modifiche o miglioramenti necessari. Risorse necessarie: Docenti esperti/formatori qualificati di lingue straniere; esperti di metodologia CLIL. Materiale didattico, compresi libri di testo, risorse digitali e materiali autentici. Aule attrezzate con tecnologie audiovisive per le attività di formazione. Accesso a risorse online per l'apprendimento delle lingue straniere. Valutazione: Il progetto sarà soggetto a una valutazione finale per valutare i risultati raggiunti, l'impatto sulle competenze linguistiche dei docenti e il loro coinvolgimento nella didattica delle lingue straniere. Saranno raccolti feedback dai partecipanti per valutare l'efficacia del progetto e identificare eventuali aree di miglioramento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	inglese
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	0	0	Nessuna
Livello C2	0	0	Nessuna

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

21

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.91	982,94 €
				Importo totale attività	982,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.